


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



EVALUASI PEMBELAJARAN PKN

Prof.Dr. H.Endang Danial AR.,M.Pd, M.Si
Kode Dosen : 0437

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2016

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No. Dok : Revisi :
	EVALUASI PEMBELAJARAN PKN	Tanggal : Halaman :
Dibuat Oleh : Prof,Dr.Endang Danial,Ar,M,Pd NIP : 195005021976031002	Diperiksa Oleh NIP :	Disetujui Oleh: Prof.Dr.Sapriya, M.Ed. NIP: 196308201988031001
DOSEN	TPK Prodi	Ketua Departemen PKn
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		
1. Identitas Mata Kuliah Nama Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran PKn Kode kode : KN 503 Kelompok mata kuliah : MKKP Bobot Sks : 3 Jenjang : S1 Semester : 5/ganjil Prasyarat : ----- Status : wajib Nama dan Kode Dosen : Prof. Dr.H.Endang Danial.Ar, M.Pd., M.Si., Dr.Dadang Sundawa, M.Pd, Dr.Iim Siti Masyitoh, M.Si, Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd		

2. DESKRIPSI MATA KULIAH

Perkuliahan ini meliputi tentang konsep, teori, pengujian, pengukuran dan penilaian, dalam aspek intelektual (civic knowledge), sikap (civic disposition) dan tindakan (civic skill – behavior). Perkuliahan ini juga mengkaji isu-isu dan masalah yang dihadapi dan perkembangan penilaian, pengujian, pengukuran dalam penerapan dalam kehidupan khususnya dalam pendidikan kewarganegaraan di Indonesia, dan ilmu pendidikan pada umumnya

3. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI (CPPS)

Program Learning Outcome (PLO) mata kuliah ini para mahasiswa dapat memiliki kompetensi penguasaan teori, pengujian, pengukuran dan penilaian, dalam aspek intelektual (civic knowledge), sikap (civic disposition) dan tindakan (civic skill – behavior). sebagai calon guru Pendidikan Kewarganegaraan, yang professional. Bersikap objektif, terbuka serta demokratik. Dapat berlaku adil dan berani dalam penilain hasil belajar

4. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPM)

Capaian Pembelajaran Mata kuliah ini para mahasiswa memiliki kompotensi :

- a. Pemaham konsep-konsep/teori, pengukuran, penilaian, pengujian dalam pembelajaran
- b. Penguasaan prinsip, asas, evaluasi pendidikan, dan pembelajaran PKn pada khususnya
- c. Merencanakan, mengkonstruksi instrumen pengukuran penilaian pembelajaran PKn
- d. Melaksanakan, mengolah hasil penilaian pembelajaran PKn di sekolah
- e. Mengambil keputusan penilaian pembelajaran PKn di sekolah

5. DESKRIPSI RENCANA PEMBELAJARAN

Perte muan Ke	Indikator Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas Dan Evaluasi	Rujukan
1	Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup kuliah Evaluasi Pembelajaran PKn	Ruang lingkup Evaluasi Pembelajaran, dan Evaluasi Pembelajaran PKn khususnya	Klarifikasi, diskusi, responsi dosen dan mahasiswa	150 menit	Memberikan contoh dan ilustrasi. Tes lisan	Gronlund (1976) part I Ebel L (1986) part 2
2-3	Mahasiswa dapat mengidentifikasi asas, prinsip evaluasi pembelajaran, norma, dan kaidah penilaian Menjelaskan teori/konsep fungsi, tujuan pengujian, pengukuran dan evaluasi pembelajaran dari beberapa ahli	Asas dan Prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran ; bertujuan, objektif, fair, keseksamaan. Teori/konsep penilaian, pengukuran, pengujian pembelajaran dari beberapa ahli	Ekspositori, klarifikasi, responsi, kerja kelompok, analisis kasus	150 menit 150 menit	Diskusi kelompok Tes lisan	Sda Suharsimi (1986) Bab II Subino (1987) bab II
4-5	Mahasiswa dapat mengkonstruksi tujuan pembelajaran kompetensi sikap, skill dan pengetahuan dalam pembelajaran PKn	Pengembangan tujuan pembelajaran berbasis kompetensi; jelas, operasional, perubahan berperilaku Cognitif domain	Analisis kurikulum; berkelompok, individual	2 x 150 menit	Diskusi kelompok, laporan tugas	Kurikulum 2006 (KTSP) dan Kurikulum 2013. Bloom,dkk (1956)part1

		Affective domain Psycho motor domain Civic knowledge Civic disposition Civic skill				Mager (1975) part2
6 - 7	Mahasiswa dapat mengembangkan instrumen penilaian, pengukuran dan pengujian pembelajaran PKn	Langkah-langkah mengkonstruksi penilaian pembelajaran PKn di kelas; tes dan non tes	Kerja kelompok merumuskan butir-butir tes dan non tes masing-masing sekolah, dan kelas	2x 150	Laporan kerja, dan penilaian kinerja	Sda + Subino (1987) III Gronlund (1976) part II
8	UTS	UTS		150 menit		
9-10	Mahasiswa dapat menganalisis item tes dan non tes dalam pembelajaran PKn	Analisis expert judgement Analisis empirik untuk menguji ; validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda	Analisis item tes dan non tes, kelompok dan individual	2x150 menit	Laporan kerja, penilaian kinerja	Subino (1987) V,VI,VII Ebel (1986)part 7
11-12	Mahasiswa dapat mengolah data hasil penilaian hasil belajar	Pengolahan data ; scoring,skala, tabulasi data, nilai akhir, standar kelulusan, rank.	Perhitungan skor mentah ke nilai akhir dengan bersama-sama	2x150 menit	Tugas individual	Subino (1987) V,VI,VII Ebel (1986)part 7
13-14	Mahasiswa dapat mempertimbangkan hasil penilaian hasil belajar dengan bijak dan adil	Pertimbangan pengujian, etikal, sosial, faktual dalam pembelajaran PKn	Klarifikasi nilai dan diskusi	2x 150	Tes lisan	Adkin DC. (1974),part 1-2

15	UAS	UAS			Tes objektif dan laporan hasil uji coba	
----	-----	-----	--	--	-----------------------------------------	--

6. Daftar Rujukan

- Arikunto, S., (1986), *Dasar Evaluasi Pendidikan*; Jakarta, Bina Aksara
 - Adkin DC. (1974), *Test Konstruktion, Development and Interpretation of Achievement Tests*, Colombus, Ohio, Charls E. Merril Publishing Co.
 - Biggs John, (2003), *Teaching for Quality learning at University*, Berkshire, McGraw-Hill Education, The Society for Research into Higler Education & Open University Press
 - Bloom BS., et.al (1956), *Taxonomy of Education Objectives : The classification of Educational Goals (Handbook I : Cognitive domain) Ann Arbor*, Michigan: Longmans.
 - Djahiri AK., (1987) *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Afektif/Moral*, Bandung, LPPMP, IKIP Bandung
 - Departemen Pendidikan Nasional, (2004), *Kurikulum 2004, Pedoman Khusus Pengembangan Sistem Silabus, Mata Pelajaran PKN, untuk SMP (edisi April 2005), Depdiknas, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah*
 - Ebel L Robert, Frisbie A David (1986) *Essentials of Educational Measurement* fourth Edition, New Jersey 07632, Prentice-Hall, Inc, Englewood Cliffs
 - Gronlund E Nurman (1976) *Measurement and Evaluation in Teaching (third edition)* New York, Macmillan Publishing Co., Inc. London Collier Macmillan Publisher.
 - Harrow AJ, (1971), *A Taxonomy of the Psychomotor Domain, a guide for developing behavior objektives*, New York, David McKay Co.
 - Krathwohl, D.R.et al (1964), *Taxonomy of Educational Objektives; The classification of Educational goals (handbook II: Affective Domain)* London: Longmans
 - Mager R (1975) *Preparinf Instuactional Objektives*, Belmont, California, Lear Siegler.
 - Raka Joni, 9(1984), *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Surabaya Karya Anda.
 - Subino, (1987) *Kontruksi danm Analisis Tes Suatu Pengantar Kepada Teori Tes dan Pengukuran*, Jakarta, Dirjen Perti Depdikbud.
 - Sax, G. (1980) *Principles of Educational and Psychologica Maesurement and Evaluation*, Belmont California, Woadsworth Publication Co.
- Wahab Azis (1980), *Evaluasi Pengajaran PMP*, Bandung, Lab. PMP, IKIP Bandung