

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**KONSEP DASAR KEWARGANEGARAAN INDONESIA (KDKNI)**



**Dosen:**  
**Prof. Dr. H. A. Azis Wahab, M.A**  
**Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.**  
**Syaifullah Syam, S.Pd., M.Si.**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2016**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok : .....
	<b>(Konsep Dasar Kewarganegaraan Indonesia)</b>	Revisi : .....
		Tanggal : .....
		Halaman:
Dibuat Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disetujui Oleh:
Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd. NIP. 197210012001122001	..... NIP .....	Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed. NIP. 196308201988031
Dosen	TPK Prodi	Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>		
<b>1. Identitas Matakuliah</b>		
Nama Program Studi	: Pendidikan Kewarganegaraan	
Nama Mata kuliah	: Konsep Dasar Kewarganegaraan Indonesia (KDKNI)	
Kode Mata kuliah	: KN411	
Kelompok Mata kuliah	: Penguatan Teori dan Aplikasi Pendidikan Kewarganegaraan	
Bobot sks	: 2 (Dua)	
Jenjang	: S1	
Semester	: Semester 3	
Prasyarat	: Ilmu Kewarganegaraan	
Status (wajib/ pilihan)	: Pilihan	
Nama dan kode dosen	: Prof. Dr. H. A. Azis Wahab, M.A Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd. Syaifullah Syam, S.Pd., M.Si.	

## **2. Deskripsi Matakuliah**

Mata Kuliah Konsep Dasar Kewarganegaraan Indonesia membahas berbagai konsep mengenai kewarganegaraan, khususnya kewarganegaraan Indonesia dalam upaya meningkatkan pengetahuan dan pemahaman tentang arti dan tujuan serta peran warga negara dan warga masyarakat dalam hubungannya dengan pemerintah, sesama warga negara dan dunia. Permasalahan yang menjadi kajian dalam Konsep Dasar Kewarganegaraan Indonesia meliputi sejarah perkembangan konsep kewarganegaraan, kewarganegaraan pada masyarakat Yunani Kuno, masyarakat sosialis, masyarakat liberal, dan “civil society”, hubungan warga negara dengan budaya, psikologi, dan ideologi, peran warga negara sebagai WNI dalam era otonomi daerah dan warga negara dunia/global.

## **3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS) ..... Lihat SKPI Prodi**

2. Mendemonstrasikan kemampuan memahami konsep dasar pendidikan kewarganegaraan, politik, hukum, kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa serta nilai, moral, budaya dan ideologi Pancasila dan masalah-masalah kebijakan publik.
3. Menghasilkan simpulan yang tepat berdasarkan hasil identifikasi, analisis, dan sintesis terhadap penguasaan konsep dasar dan teori kependidikan dan keguruan serta kewarganegaraan
4. Menerapkan pengetahuan kewarganegaraan dalam penyelesaian masalah- masalah kewarganegaraan dan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik sesuai dengan konteks dan situasi yang dihadapi.
7. Mendiseminasikan hasil kajian penelaahan masalah kebijakan publik yang terkait dengan kemasyarakatan, kebangsaan, dan kenegaraan dalam bentuk laporan atau kertas kerja.
8. Bertanggungjawab pada profesi bidang pendidikan kewarganegaraan secara mandiri dan kolektif serta dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja institusi atau organisasi.

## **4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) ..... nomor CPM harus mengikuti nomor CPPS yang dirujuk**

- 2.1 Memahami wawasan tentang sejarah perkembangan konsep kewarganegaraan
- 2.2 Memahami konsep dasar kewarganegaraan pada negara Polis (Yunani Kuno), masyarakat sosialis, masyarakat liberal, dan civil society.
- 2.3 Memahami konsep dasar tentang budaya, psikologi, dan ideologi dalam hubungannya dengan kewarganegaraan

2.4 Memahami konsep dasar tentang nasionalisme warga Negara, dan kewarganegaraan Indonesia di era otonomi daerah dan global
3.1 Membuat analisis dan sintesis yang tepat tentang konsep dasar kewarganegaraan Indonesia dalam konteks kekinian/kontemporer
4.1 Menerapkan konsep dasar kewarganegaraan Indonesia dalam mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis, dan memecahkan permasalahan kewarganegaraan Indonesia kontemporer.
7.1 Menyajikan hasil telaah tentang konsep dasar kewarganegaraan Indonesia dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan Kelas
8.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam melaksanakan fungsi perannya sebagai warga negara Indonesia sesuai dengan posisinya sebagai mahasiswa.

**5. Deskripsi Rencana Pembelajaran**

<b>Pert.1</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
<b>1</b>	Melalui curah pendapat dan ceramah bervariasi diharapkan mahasiswa dapat :  1. Menjelaskan pengertian konsep dengan tepat 2. Menjelaskan pengertian negara dari 2 ahli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arti dan Tujuan Konsep Dasar Kewarganegaraan Indonesia (KDKNI)</li> <li>• Arti KDKNI</li> <li>• Tujuan KDKNI</li> <li>• Ruang Lingkup KDKNI</li> </ul>	<b>Pendahuluan (15 menit)</b> 1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang sistem perkuliahan KDKNI (waktu, metode pembelajaran, dan penilaian). 2. Mahasiswa bercurah pendapat untuk	100`	Tes:Lisan  Non Tes :  Pengamatan aktivitas	Sumber  1. Komalasari, K., Syaefullah. (2009). <i>Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, Perkembangan, dan Isu Kontemporer</i> . Bandung: Laboratorium

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<p>3. Menjelaskan unsur-unsur terbentuknya negara berdasarkan perjanjian Montevideo.</p> <p>4. Menjelaskan pengertian warga negara.</p> <p>5. Mengemukakan pendapat tentang pengertian KDKNI menurut kesimpulan sendiri.</p> <p>6. Menyimpulkan tujuan pembahasan KDKNI dengan tepat</p> <p>7. Menafsirkan skema pembahasan KDKNI dengan tepat</p> <p>8. Menyepakati ruang lingkup pembahasan KDKNI sesuai dengan silabus</p>		<p>menyepakati peraturan disiplin perkuliahan.</p> <p>Pembelajaran Inti (75 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengemukakan pendapat tentang pengertian KDKNI</li> <li>2. Mahasiswa menyimak penjelasan tentang Arti dan Tujuan KDKNI</li> <li>3. Mahasiswa menyimak silabus materi KDKNI</li> <li>4. Mahasiswa menyatakan persetujuan terhadap ruang lingkup pembahasan KDKNI</li> </ol>			<p>Pendidikan Kewarganegaraan UPI.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soetoprawiro, Koerniatmanto, 1996, <i>Hukum Kewarganegaraan dan Keimigrasian Indonesia</i>, Bab I.</li> </ol>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			Penutup (10 menit) 1. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen tentang kesimpulan materi. 2. Mahasiswa menerima tugas untuk membaca materi tentang asas kewarganegaraan dan mencari contoh kasus kewarganegaraan Indonesia dari media massa..			
2	Melalui curah pendapat dan ceramah bervariasi diharapkan mahasiswa dapat:  1. Menjelaskan pentingnya status kewarganegaraan dengan tepat. 2. Membedakan sistem aktif dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masalah-Masalah Kontemporer dalam Kewarganegaraan</li> <li>• Asas Kewarganegaraan</li> <li>• Masalah Perbedaan Asas Kewarganegaraan</li> </ul>	Pendahuluan 1. Apersepsi melalui pertanyaan tentang beberapa kasus kewarganegaraan Indonesia dari Media Massa. 2. Mahasiswa menanggapi permasalahan tersebut sesuai	100`	Tes :  1. Lisan 2. Tulisan - Essay - Objektif	Sumber :  1. Komalasari, K., Syaefullah. (2009). Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, Perkembangan, dan Isu Kontemporer.

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<p>sistem pasif dalam memperoleh/kehilangan status kewarganegaraan dengan tepat</p> <p>3. Menjelaskan 2 jenis hak penentuan kewarganegaraan dengan tepat.</p> <p>4. Membedakan 2 asas kewarganegaraan dari segi kelahiran dengan jelas</p> <p>5. Membedakan 2 asas kewarganegaraan dari segi perkawinan dengan jelas</p> <p>6. Menjelaskan 2 masalah pokok akibat perbedaan asas kewarganegaraan dengan tepat.</p>		<p>dengan pengetahuan dasar yang dimiliki.</p> <p>Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengemukakan pendapat tentang pentingnya status kewarganegaraan</li> <li>2. Mahasiswa menyimak penjelasan dosen melalui penayangan transparan materi tentang Masalah Kontemporer dalam Kewarganegaraan</li> <li>3. Mahasiswa bertanya jawab tentang materi yang dijelaskan dosen</li> <li>4. Mahasiswa menganalisis contoh-contoh masalah kewarganegaraan</li> </ol>			<p>Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kusnardi, Moh &amp; Ibrahim, Harmaily, 1983, Hukum Tata Negara Indonesia, Jakarta: CV. Sinar Bakti, Bab VII, hal 291-296.</li> <li>3. Soetoprawiro, Koerniatmanto, 1996, Hukum Kewarganegaraan dan Keimigrasian Indonesia, Jakarta: Gramedia Bab I, hal 1-12</li> </ol>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	7. Menganalisis 2 contoh masalah dari media massa tentang akibat perbedaan asas kewarganegaraan.		<p>yang ditimbulkan akibat perbedaan asas yang dianut suatu negara.</p> <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak kesimpulan materi</li> <li>2. Mahasiswa menerima tugas : <ul style="list-style-type: none"> <li>- membaca dan membawa UU No 62 tahun 1958 tentang Kewarganegaraan RI dan UU No. 9 tahun 1992 tentang Keimigrasian Indonesia</li> <li>- Mencari contoh kasus kewarganegaraan dan keimigrasian</li> </ul> </li> </ol>			



Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			dari media massa.			
3	<p>Melalui diskusi kelompok diharapkan mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan cara memperoleh kewarganegaraan Indonesia sesuai dengan UU No. 62 tahun 1958.</li> <li>2. Menjelaskan cara kehilangan kewarganegaraan Indonesia sesuai dengan UU No. 62 tahun 1958.</li> <li>3. Menganalisis 2 contoh masalah memperoleh dan kehilangan kewarganegaraan dari media massa berdasarkan UU</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masalah Kontemporer dalam Kewarganegaraan</li> <li>• Cara Memperoleh dan Kehilangan Kewarganegaraan Indonesia</li> <li>• Keimigrasian Indonesia</li> </ul>	<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <p>Mengidentifikasi kasus-kasus yang ditemukan mahasiswa di media massa berkaitan dengan masalah keimigrasian sebagaimana yang ditugaskan minggu sebelumnya..</p> <p>Mengecek kelengkapan mahasiswa membawa UU yang ditugaskan sebagai bahan acuan diskusi kelompok.</p>	100`	<p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisan</li> <li>2. Tulisan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essay</li> <li>- objektif</li> </ul> </li> </ol> <p>Non Tes:</p> <p>Lembar Pengamatan Diskusi</p>	<p>Sumber :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komalasari, K., Syaefullah. (2009). Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, Perkembangan, dan Isu Kontemporer. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.</li> <li>2. Soetoprawiro, Koerniatmanto, 1996, Hukum Kewarganegaraan dan Keimigrasian Indonesia, Jakarta: Gramedia, Bab III &amp; IV, HAL 35-96</li> </ol>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<p>No. 62 tahun 1958.</p> <p>4. Menjelaskan pengertian imigrasi dengan tepat</p> <p>5. Membedakan visa dan paspor dengan tepat.</p> <p>6. Mengklasifikasikan jenis-jenis visa sesuai dengan UU No. 9 tahun 1992</p> <p>7. Mengklasifikasikan jenis-jenis paspor sesuai dengan UU No. 9 tahun 1992.</p> <p>8. Menganalisis 2 contoh masalah aktual keimigrasian dari media massa berdasarkan UU No. 9 Tahun 1992</p>		<p>Pembelajaran (80 menit)</p> <p>1. Mahasiswa dibagi ke dalam 8 kelompok (5-7 orang per kelompok), masing-masing 2 kelompok memperoleh tugas diskusi yang sama sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kel. 1 &amp; 2 mengkaji cara-cara memperoleh kewarganegaraan Indonesia berdasarkan UU No. 62 tahun 1958 dan contoh kasus.</li> <li>- Kel. 3 &amp; 4 mengkaji cara-cara kehilangan kewarganegaraan Indonesia berdasarkan UU</li> </ul>			<p>3. Suriakusumah, Dipl.PA, dkk., 1999, PKN dan Kemasyarakatan, Jakarta: Universitas Terbuka &amp; Dirjen Dikdasmen.</p>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			<p>No. 62 tahun 1968 dan contoh kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kel 5 &amp; 6 mengklasifikasikan jenis-jenis visa berdasarkan UU No. 9 tahun 1992 dan contoh kasus.</li> <li>- Kel 7 &amp; 8 mengklasifikasikan jenis-jenis paspor berdasarkan UU No. 9 tahun 1992 dan contoh kasus.</li> </ul> <p>2. Mahasiswa mendiskusikan masalah yang ditugaskan dalam kelompoknya masing-masing.</p> <p>3. Secara bergiliran perwakilan masing-masing kelompok</p>			

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			<p>mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain bertanya atau menanggapi.</p> <p>4. Mahasiswa menyimak penegasan dosen melalui transparant materi.</p> <p>Penutup (10 menit)</p> <p>1. Mahasiswa menyimak kesimpulan</p> <p>2. Kelompok mahasiswa diberi tugas untuk membuat makalah dengan topik berikut yang akan dipresentasikan</p>			

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			<p>pada pertemuan ke-6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kewarganegaraan pada Masyarakat Liberal.</li> <li>b. Kewarganegaraan pada Masyarakat “Civil Society”</li> <li>c. Dasar-Dasar Kultural Kewarganegaraan Modern.</li> <li>d. Psikologi dan Kewarganegaraan</li> <li>e. Ideologi dan Warga Negara</li> <li>f. Warga Negara dan Kewarganegaraan Indonesia</li> <li>g. Warga negara pada Era Otonomi Daerah</li> <li>h. Warga Negara Global.</li> <li>i. Nasionalisme warga negara</li> </ul>			

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			3. Mahasiswa diberi tugas mempelajari pemikiran beberapa ahli pikir besar tentang negara dan hukum.			
4	<p>Melalui ceramah bervariasi diharapkan mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan sejarah perkembangan konsep kewarganegaraan pada masyarakat Barat Modern dengan tepat.</li> <li>2. Menjelaskan peran warga negara pada negara Kota/Polis Yunani Kuno (Abad 4 SM) dengan tepat</li> <li>3. Menjelaskan peran warga</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbagai Hal tentang Kewarganegaraan</li> <li>• Kewarganegaraan pada Masyarakat Barat Modern</li> </ul>	<p>Pendahuluan</p> <p>Mahasiswa menjawab pertanyaan apersepsi dosen berkaitan dengan beberapa ahli fikir besar tentang negara dan hukum.</p> <p>Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak penjelasan dalam transparant tentang sejarah perkembangan konsep kewarganegaraan</li> </ol>	100`	<p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisan</li> <li>2. Tulisan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essay</li> <li>- objektif</li> </ul> </li> </ol>	<p>Sumber :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komalasari, K., Syaefullah. (2009). Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, Perkembangan, dan Isu Kontemporer. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.</li> <li>2. Nasroen, M., 1986, Asal Mula Negara, Jakarta: Aksara Baru.</li> <li>3. Soetoprawiro, Koerniatmanto,</li> </ol>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	negara pada negara Modern pertama di Kawasan Amerika Utara (abad 17 SM) dengan tepat		<p>pada masyarakat Barat Modern.</p> <p>2. Mahasiswa menyimak penjelasan tentang peran warga negara pada negara Kota/Polis Yunani Kuno</p> <p>3. Mahasiswa menyimak penjelasan tentang peran warga negara Modern pertama di Kawasan Amerika Utara (Abad 17 SM).</p> <p>4. Mahasiswa bertanya jawab tentang materi yang disampaikan</p>			1996, Hukum Kewarganegaraan dan Keimigrasian Indonesia, Jakarta: Gramedia, Bab I, hal 4-8.

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			Penutup 1. Mahasiswa menyimak kesimpulan materi 2. Mahasiswa diberi tugas untuk mencari beberapa contoh “konflik sosial” yang terjadi di lingkungan sekitarnya.			
5	Melalui ceramah bervariasi diharapkan mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan pengertian kelas sosial menurut kesimpulan sendiri 2. Mengklasifikasikan kelas sosial dari 3 orang ahli dengan tepat. 3. Menguraikan faktor determinan kelas sosial dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbagai Hal tentang Kewarganegaraan</li> <li>• Kewarganegaraan, Perbedaan Kelas dan Resentmen</li> </ul>	Pendahuluan (10 menit) Mahasiswa menjawab pertanyaan apersepsi dosen berkaitan dengan konflik-konflik sosial yang terjadi di masyarakat.  Pembelajaran (175 menit) 1. Mahasiswa menyimak	100`	Tes : 1. Lisan 2. Tulisan a. Essay b. Objektif  Non Tes : Lembar Pengamatan Diskusi	Sumber : 1. Komalasari, K., Syaefullah. (2009). Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, Perkembangan, dan Isu Kontemporer. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI. 2. Soekanto, Surjono, 1982, Sosiologi



Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<p>4. Membandingkan Teori Konflik dari Marx dengan Teori Fungsional dari Davis &amp; Moore tentang Kelas Sosial dengan jelas.</p> <p>5. Melalui Diskusi Kelompok dan Studi Kasus diharapkan mahasiswa dapat:</p> <p>6. Menghubungkan antara perbedaan kelas sosial warga negara dengan konflik secara tepat</p> <p>7. Menentukan strategi pemecahan konflik dengan merujuk pendapat Coser.</p>		<p>penjelasan dalam transparant materi tentang Kewarganegara-an, Perbedaan Kelas dan Resentment.</p> <p>2. Mahasiswa bertanya jawab tentang materi yang disampaikan</p> <p>3. Mahasiswa dibagi 8 kelompok. Masing-masing membahas 1 contoh kasus yang harus dianalisis faktor penyebab dan pemecahan.</p> <p>4. Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan studi kasus.</p> <p>5. Mahasiswa menyimak penegasan hasil diskusi dan studi kasus.</p>			<p>Suatu Pengantar, Jakarta: C.V. Rajawali.</p> <p>3. Horton &amp; Hunt, 1984, Sosiologi Jilid II, Jakarta: Erlangga Modul 5.</p> <p>4. Gurniwan Kemal Pasha, 2002, Kapita Selekta Antropologi, Bandung: Buana</p>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			Penutup (15 menit) 1. Mahasiswa menyimak kesimpulan materi 2. Mahasiswa diberi tugas untuk mempersiapkan presentasi makalah kelompok yang telah ditugaskan pada pertemuan 3.			
6	Melalui Diskusi diharapkan mahasiswa dapat : 1. Menjelaskan pengertian liberalisme menurut kesimpulan sendiri 2. Menguraikan sejarah perkembangan liberalisme dengan jelas 3. Menemukan inti liberalisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbagai Hal tentang Kewarganegaraan</li> <li>• Kewarganegaraan pada Masyarakat Liberal</li> </ul>	Pendahuluan (10 menit) Mahasiswa menjawab pertanyaan apersepsi dosen berkaitan dengan liberalism di masyarakat.  Pembelajaran (175 menit) 1. Mahasiswa menyimak penjelasan dalam	100`	Tes : 1. Lisan 2. Tulisan a. Essay b. Objektif Non Tes : Lembar Pengamatan Diskusi	Sumber : 1. Komalasari, K., Syaefullah. (2009). Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, Perkembangan, dan Isu Kontemporer. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<p>politik dan ekonomi dengan tepat</p> <p>4. Menyimpulkan karakteristik masyarakat liberal dengan tepat.</p> <p>5. Menguraikan kekuatan dan kelemahan masyarakat liberal menurut kesimpulan sendiri .</p>		<p>transparant materi tentang Kewarganegaraan pada era liberalisme</p> <p>2. Mahasiswa bertanya jawab tentang materi yang disampaikan</p> <p>3. Mahasiswa dibagi 8 kelompok. Masing-masing membahas 1 contoh kasus yang harus dianalisis faktor penyebab dan pemecahan.</p> <p>4. Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan studi kasus.</p> <p>5. Mahasiswa menyimak penegasan hasil diskusi dan studi kasus.</p>			<p>2. Soekanto, Surjono, 1982, Sosiologi Suatu Pengantar, Jakarta: C.V. Rajawali.</p> <p>3. Horton &amp; Hunt, 1984, Sosiologi Jilid II, Jakarta: Erlangga</p> <p>4. Gurniwan Kemal Pasha, 2002, Kapita Selektta Antropologi, Bandung: Buana.</p>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			Penutup (15 menit) 1. Mahasiswa menyimak kesimpulan materi 2. Mahasiswa diberi tugas untuk mempersiapkan presentasi makalah kelompok yang telah ditugaskan pada pertemuan 3			
7	1. Melalui Diskusi diharapkan mahasiswa dapat : 2. Menjelaskan pengertian “Civil Society” dari 2 ahli . 3. Menguraikan sejarah perkembangan “Civil Society” dengan jelas 4. Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat “Civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbagai Hal tentang Kewarganegaraan</li> <li>• Kewarganegaraan pada Masyarakat “Civil Society”</li> </ul>	Pendahuluan (10 menit) 1. Mahasiswa menjawab pertanyaan apersepsi tentang “Civil Society” 2. Mahasiswa mempersiapkan materi dan suasana kelas yang kondusif untuk diskusi.	100`	Tes : 1. Lisan 2. Tulisan - Essay - Objektif  Non Tes : Lembar Pengamatan Diskusi	Sumber : 1. Komalasari, K., Syaefullah. (2009). Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, Perkembangan, dan Isu Kontemporer. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<p>Society” dari 2 ahlip .</p> <p>5. Mengemukakan penilaian tentang implementasi “Civil Society” di Indonesia sejak Proklamasi sampai sekarang dengan bahasa sendiri.</p>		<p>Pembelajaran (80 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok tentang Kewarganegaraan pada Masyarakat “Civil Society” dengan menggunakan media transparant dan OHP.</li> <li>2. Mahasiswa bertanya jawab tentang materi yang dipresentasikan kelompok penyaji.</li> <li>3. Mahasiswa menyimak penegasan dan penjelasan dosen melalui transparant materi tentang Kewarganegaraan pada Masyarakat “Civil society”.</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Azra, Azyumardi, 1999, Menuju Masyarakat Madani, Bandung: Remadja Rosdakarya.</li> <li>3. Hikam, Muhammad A.S., 1999, Demokrasi dan Civil Society, Jakarta: Pustaka LP3ES</li> </ol>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			Penutup (10 menit) 1. Mahasiswa menyimak kesimpulan materi 2. Mahasiswa diberi tugas untuk mempersiapkan presentasi makalah kelompok berikutnya.			
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>					
9	Melalui Diskusi diharapkan mahasiswa dapat :  1. Menjelaskan pengertian budaya dari tiga tokoh. 2. Menjelaskan unsur-unsur budaya dengan tepat 3. Menguraikan pengaruh budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-Dasar Kultural Kewarganegaraan Modern</li> <li>• Pengertian Budaya</li> <li>• Pengaruh Budaya terhadap</li> <li>• Kehidupan masyarakat</li> <li>• Budaya Politik Warga Negara</li> </ul>	Pendahuluan (10 menit) 1. Mahasiswa menjawab pertanyaan apersepsi dosen berkaitan dengan “budaya dan kehidupan politik” 2. Mahasiswa mempersiapkan materi dan suasana	100`	Tes:Lisan Non Tes : Pengamatan aktivitas	Sumber :  1. Komalasari, K., Syaefullah. (2009). Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, Perkembangan, dan Isu Kontemporer. Bandung: Laboratorium Pendidikan

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<p>terhadap kehidupan masyarakat dengan jelas.</p> <p>4. Menjelaskan pengertian budaya politik dari Almond &amp; Verba.</p> <p>5. Mengelompokkan tipe budaya politik dari Almond &amp; Verba</p> <p>6. Menguraikan karakteristik masing-masing tipe budaya politik dari Almond dan Verba.</p> <p>7. Mengemukakan penilaian terhadap implementasi tiga tipe budaya politik dari Almond dan Verba dalam kehidupan politik di Indonesia.</p>		<p>kelas yang kondusif untuk diskusi.</p> <p>Pembelajaran (80 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok tentang Dasar-Dasar Kultural Kewarganegaraan Modern dengan menggunakan media transparant dan OHP.</li> <li>2. Mahasiswa bertanya jawab tentang materi yang dipresentasikan kelompok penyaji.</li> <li>3. Mahasiswa menyimak penegasan dan penjelasan dosen melalui transparant</li> </ol>			<p>Kewarganegaraan UPI.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Almond, Gabriel A. and Verba, Sydney, 1965, The Civic Culture, Boston and Toronto: Little Brown and Company.</li> <li>3. Koentjaraningrat, 1992, Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan, Jakarta: Gramedia.</li> </ol>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			<p>materi tentang Dasar-Dasar Kultural Kewarganegaraan Modern.</p> <p>Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak kesimpulan materi</li> <li>2. Mahasiswa diberi tugas untuk mempersiapkan presentasi makalah kelompok berikutnya</li> </ol>			
10	<p>Melalui Diskusi diharapkan mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial menurut 2 ahli.</li> <li>2. Menghubungkan interaksi sosial</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psikologi dan Kewarganegaraan Interaksi sosial dan Penyesuaian Diri Warga Negara</li> <li>• Sikap Warga Negara</li> </ul>	<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab pertanyaan apersepsi dosen berkaitan dengan perilaku warga negara</li> </ol>		<p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Lisan</li> <li>4. Tulisan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essay</li> <li>- Objektif</li> </ul> </li> </ol>	<p>Sumber :</p> <p>Gerungan, W.A., 1986, Psikologi Sosial, Bandung: Eresco, Bab III dan V.</p>



Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<p>dengan penyesuaian diri dengan jelas</p> <p>3. Menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi interaksi sosial dengan tepat</p> <p>4. Menjelaskan pengertian sikap menurut 2 ahli</p> <p>5. Mengklasifikasikan ciri-ciri sikap dengan tegas.</p> <p>6. Menguraikan faktor-faktor yang berperan dalam pembentukan dan perubahan sikap dengan tepat.</p> <p>7. Menganalisis sikap warga negara Indonesia dalam kehidupan sosial, budaya, dan politik menurut</p>		<p>2. Mahasiswa mempersiapkan materi dan suasana kelas yang kondusif untuk diskusi.</p> <p>Pembelajaran (80 menit)</p> <p>1. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok tentang Psikologi dan Kewarganegaraan dengan menggunakan media transparant dan OHP.</p> <p>2. Mahasiswa bertanya jawab tentang materi yang dipresentasikan oleh kelompok penyaji.</p> <p>3. Mahasiswa menyimak</p>			

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	kesimpulan sendiri.		<p>penegasan dan penjelasan dosen melalui transparan materi tentang Psikologi dan Kewarganegaraan.</p> <p>Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak kesimpulan materi</li> <li>2. Mahasiswa diberi tugas untuk mempersiapkan presentasi makalah kelompok berikutnya</li> </ol>			
11	<p>Melalui diskusi diharapkan mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian ideologi menurut kesimpulan sendiri.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideologi dan Warga Negara</li> <li>• Pengertian Ideologi</li> <li>• Fungsi Ideologi</li> <li>• Relevansi Pancasila sebagai Ideologi</li> </ul>	<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab pertanyaan apersepsi dosen berkaitan dengan “ideologi”</li> </ol>	100`	<p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisan</li> <li>2. Tulisan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essay</li> <li>- objektif</li> </ul> </li> </ol> <p>Non Tes:</p>	<p>Sumber :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komalasari, K., Syaefullah. (2009). Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, Perkembangan, dan Isu</li> </ol>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menjelaskan unsur-unsur ideologi dengan tepat</li> <li>3. Membandingkan 4 jenis ideologi yang dianut warga negara</li> <li>4. Mengemukakan pendapat tentang fungsi ideologi bagi warga negara dengan jelas.</li> <li>5. Memberikan penilaian tentang relevansi Pancasila sebagai ideologi dengan tepat</li> <li>6. Mengidentifikasi ciri-ciri ideologi terbuka dengan tepat</li> <li>7. Menjelaskan urgensi keterbukaan ideologi Pancasila dengan tepat.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa mempersiapkan materi dan suasana kelas yang kondusif untuk diskusi.</li> </ol> <p>Pembelajaran (80 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok tentang Ideologi dan Warga Negara dengan menggunakan media transparant dan OHP.</li> <li>2. Mahasiswa bertanya jawab tentang materi yang dipresentasikan kelompok penyaji.</li> <li>3. Mahasiswa menyimak penegasan dan penjelasan dosen</li> </ol>		Lembar Pengamatan Diskusi	<p>Kontemporer. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Komalasari, 2007 Pendidikan Pancasila, Surabaya: Lentera Cendikia</li> <li>3. Notonagoro, 1982, Beberapa Hal Mengenai Falsafah Pancasila, Jakarta: CV. Rajawali.</li> <li>4. Oesman, Oetojo dan Alfian, 1992, Pancasila sebagai Ideologi Terbuka, Jakarta : BP 7 Pusat.</li> </ol>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			<p>melalui transparant materi tentang Ideologi dan Warga Negara</p> <p>Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak kesimpulan materi</li> <li>2. Mahasiswa diberi tugas untuk mempersiapkan presentasi makalah kelompok berikutnya.</li> </ol>			
12	<p>Melalui diskusi diharapkan mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan latar belakang sejarah ketatanegaraan Indonesia dengan tepat.</li> <li>2. Menjelaskan pengertian dasar</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warga Negara dan Kewarganegaraan Indonesia</li> <li>• Latar Belakang Sejarah Ketatanegaraan Indonesia</li> <li>• Pendidikan Kewarganegaraan dan Pendidikan Politik</li> </ul>	<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab pertanyaan apersepsi dosen berkaitan dengan warga negara dan kewarganegaraan Indonesia.</li> </ol>		<p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisan</li> <li>2. Tulisan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essay</li> <li>- objektif</li> </ul> </li> </ol>	<p>Sumber :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Somantri, Nu'man, 1969, Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah, Bandung: Badan Penerbit IKIP Bandung.</li> <li>2. Huntington &amp; Nelson, 1984,</li> </ol>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<p>pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan politik dengan tepat</p> <p>3. Menjelaskan hubungan pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan politik dengan tepat.</p> <p>4. Mengemukakan pendapat tentang tujuan pendidikan kewarganegaraan dan pendidikan politik dengan tepat</p> <p>5. Menguraikan ruang lingkup Pendidikan Kewarganegaraan dan Pendidikan Politik dengan tepat</p> <p>6. Menjelaskan pengertian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi Warga Negara</li> </ul>	<p>3. Mahasiswa mempersiapkan materi dan suasana kelas yang kondusif untuk diskusi.</p> <p>Pembelajaran (180 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok tentang Warga Negara dan Kewarganegaraan Indonesia, serta partisipasi politik warga negara.</li> <li>Mahasiswa bertanya jawab tentang materi yang dipresentasikan.</li> <li>Mahasiswa menyimak penegasan dan penjelasan melalui transparan materi</li> </ol>			<p>Partisipasi Politik: Tak ada Pilihan Mudah, Jakarta: Sangkala Pulsar.</p> <p>3. Suriakusumah, Dipl.PA, dkk., 1999, PKN dan Kemasyarakatan, Jakarta: Universitas Terbuka &amp; Dirjen Dikdasmen, Modul 3 &amp; 11.</p>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<p>Partisipasi politik menurut 2 ahli</p> <p>7. Membedakan partisipasi politik otonom dan partisipasi yang dimobilisasi dengan tepat</p> <p>8. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk partisipasi politik dari Huntington &amp; Nelson.</p> <p>9. Memberikan penilaian tentang kecenderungan implementasi partisipasi otonom dan partisipasi yang dimobilisasikan dalam kegiatan Pemilu di Indonesia dengan jelas.</p>		<p>tentang Warga negara dan kewarganegaraan Indonesia, serta partisipasi politik.</p> <p><b>Penutup (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak kesimpulan materi</li> <li>2. Mahasiswa diberi tugas untuk mempersiapkan presentasi makalah kelompok berikutnya.</li> </ol>			

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
13	<p>Melalui diskusi diharapkan mahasiswa dapat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian otonomi daerah menurut kesimpulan sendiri.</li> <li>2. Menjelaskan landasan pemikiran Otonomi Daerah dengan tepat</li> <li>3. Menguraikan pokok-pokok kebijakan dalam otonomi daerah sesuai dengan UU no 22 tahun 1999 tentang Pemerintahan Daerah .</li> <li>4. Mengemukakan pendapat tentang dampak</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warga Negara dalam Era Otonomi Daerah</li> <li>• Pengertian Otonomi Daerah</li> <li>• Pokok-Pokok Kebijakan dalam Otonomi Daerah</li> <li>• Dampak Otonomi Daerah</li> </ul>	<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab pertanyaan apersepsi dosen berkaitan dengan otonomi daerah.</li> <li>2. Mahasiswa mempersiapkan materi dan suasana kelas yang kondusif untuk diskusi.</li> </ol> <p>Pembelajaran (80 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok tentang Warga Negara dalam Era Otonomi Daerah</li> <li>2. Mahasiswa bertanya jawab tentang materi yang</li> </ol>	100`	<p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisan</li> <li>2. Tulisan <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Essay</li> <li>d. Objektif</li> </ul> </li> </ol> <p>Non Tes : Lembar Pengamatan Diskusi</p>	<p>Sumber :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komalasari, K., Syaefullah. (2009). Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, Perkembangan, dan Isu Kontemporer. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.</li> <li>2. UU No. 32 tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah</li> <li>3. Suriakusumah, 2000, Sistem Pemerintahan Daerah: Suatu Perbandingan,</li> </ol>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<p>pelaksanaan otonomi daerah bagi warga negara dengan jelas.</p> <p>5. Memberikan penilaian terhadap implementasi otonomi daerah dengan alasan yang kuat.</p>		<p>dipresentasikan kelompok penyaji.</p> <p>3. Mahasiswa menyimak penegasan dan penjelasan dosen melalui transparant materi tentang Warga negara dalam Era Otonomi Daerah.</p> <p><b>Penutup (10 menit)</b></p> <p>1. Mahasiswa menyimak kesimpulan materi Mahasiswa diberi tugas untuk mempersiapkan presentasi makalah kelompok berikutnya.</p>			Bandung: Remadja Karya.



Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
14	<p>Melalui diskusi diharapkan mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian globalisasi menurut kesimpulan sendiri.</li> <li>2. Menjelaskan ciri-ciri globalisasi</li> <li>3. Mengemukakan pendapat tentang dampak globalisasi</li> <li>4. Menjelaskan karakteristik warga negara global dengan tepat.</li> <li>5. Menguraikan multidimensional citizenship dengan tepat</li> <li>6. Menganalisis masalah warga</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warga Negara Global</li> <li>• Warga Negara dan Globalisasi</li> <li>• Karakteristik Warga Negara Global (Global Citizens)</li> <li>• Masalah Warga Negara Global</li> </ul>	<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjawab pertanyaan apersepsi dosen berkaitan dengan warga negara global.</li> <li>2. Mahasiswa mempersiapkan materi dan suasana kelas yang kondusif untuk diskusi.</li> </ol> <p>Pembelajaran (80 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok tentang Warga Negara Global</li> <li>2. Mahasiswa bertanya jawab tentang materi yang</li> </ol>	100`	<p>Tes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisan</li> <li>2. Tulisan               <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Essay</li> <li>d. Objektif</li> </ol> </li> </ol> <p>Non Tes : Lembar Pengamatan Diskusi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komalasari, K., Syaefullah. (2009). Kewarganegaraan Indonesia: Konsep, Perkembangan, dan Isu Kontemporer. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.</li> <li>2. Cogan, John J., 1998, Citizenship: For the 21 st Century, Kogan Page.</li> </ol> <p>Suriakusumah, Dipl.PA, dkk., 1999, PKN dan Kemasyarakatan, Jakarta: UT &amp; Dirjen Dikdasmen, modul 9.</p>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<p>negara global dengan tepat.</p> <p>7. Menganalisis peran pendidikan kewarganegaraan pada era globalisasi.</p>		<p>dipresentasikan kelompok penyaji.</p> <p>3. Mahasiswa menyimak penegasan dan penjelasan dosen melalui transparant materi tentang Warga Negara Global.</p> <p><b>Penutup (10 menit)</b></p> <p>1. Mahasiswa menyimak kesimpulan materi</p> <p>2. Mahasiswa diberi tugas untuk mempersiapkan presentasi makalah kelompok berikutnya.</p>			
15	Melalui diskusi diharapkan mahasiswa dapat:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nasionalisme Warganegara</li> </ul>	Pendahuluan (10 menit) 1. Mahasiswa menjawab	100'	Tes : 1. Lisan 2. Tulisan - Essay	Sumber : 1. Komalasari, K., Syaefullah. (2009). Kewarganegaraan

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan hakekat nasionalisme</li> <li>2. Menganalisis perjalanan nasionalisme di Indonesia</li> <li>3. Permasalahan nasionalisme di era global dan otonomi daerah</li> <li>4. Peran PKn dalam merekonstruksi nasionalisme</li> </ol>		<p>pertanyaan apersepsi dosen berkaitan dengan Nasionalisme warga</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa mempersiapkan materi dan suasana kelas yang kondusif untuk diskusi.</li> </ol> <p>Pembelajaran (80 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mempresentasikan makalah kelompok tentang Nasionalisme Warga Negara</li> <li>2. Mahasiswa bertanya jawab tentang materi yang dipresentasikan kelompok penyaji.</li> <li>3. Mahasiswa menyimak</li> </ol>		<p>- Objektif</p> <p>Non Tes : Lembar Pengamatan Diskusi</p>	<p>Indonesia: Konsep, Perkembangan, dan Isu Kontemporer. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Alfian, Teuku. I, 1996, "Nasionalisme dalam Perspektif Sejarah" dalam Jurnal Filsafat Pancasila No.2 Th. 11 Desember 1998, Yogyakarta: Gajah Mada Press.</li> <li>3. Anderson, Benedict, 1983, Imagined Communities: Reflection on The Origin and Spread of Natinalism,</li> </ol>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			<p>penegasan dan penjelasan dosen melalui transparan materi tentang Nasionalisme warga negaral.</p> <p><b>Penutup (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menyimak kesimpulan materi</li> <li>2. Mahasiswa diberi tugas untuk mempersiapkan UAS dan melengkapi tugas-tugas.</li> </ol>			<p>London: Verso Editions and NLB.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Renan, Ernest, 1990, "What Is A Nation?" dalam Nation and Narration, diedit oleh Homi Bhabba, London: Routledge.</li> <li>5. Sinambela, Mahadi, dan Azhari, 2003, Dilema Otonomi Daerah dan Masa Depan Nasionalisme Indonesia, Yogyakarta: Balairung &amp; Co.</li> </ol>
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					

## 6. Daftar Rujukan

- Almond, Gabriel A. and Verba, Sydney, 1965, *The Civic Culture*, Boston and Toronto: Little Brown and Company.
- Abdurrahman (editor), 1987, *Beberapa Pemikiran Tentang Otonomi Daerah*, Cetakan I, Jakarta: Media Sarana Press.
- Anderson, Benedict, 1983, *Imagined Communities: Reflection on The Origin and Spread of Natinalism*, London: Verso Editions and NLB.
- Azra, Azyumardi, 1999, *Menuju Masyarakat Madani*, Bandung: Remadja Rosdakarya.
- Bachtiar. W. Harsja, 2001, “Integrasi Nasional Indonesia” dalam Indra J. Piliang, Edy Prasetyono, hadi Soesastro, *Merumuskan Kembali Kebangsaan Indonesia*, Jakarta: CSIS.
- Beiner, Ronald, (ed), 1995, *Theorizing Citizenship*, New York USA: State University of New York Press.
- Bhagwati, Jagdish. (2004). *In Defense of Globalization*. New York: Oxford University Press.
- Citizenship Educational Policy Study (CEPS) Project, 1997, *Multidimensional Citizenship: Educational Policy for the 21 st Century*, Final Project Report, Minneapolis USA: University of Minnesota and Tokyo: The Sasakawa Peace Foundation.
- Cogan, John J., 1999, *Developing the Civil Society: The Role of Civic Education*, Bandung: CISED.
- Djamal, Djasmir, 1999, *Filsafat Pancasila*, Jakarta: Universitas Indonesia & Dirjen Dikti.
- Gerungan, W.A., 1986, *Psikologi Sosial*, Bandung: Eresco.
- Gross, Richard E., and Dynneson, Thomas L., 1991, *Sosial Sience Perspectives on Citizenship Education*, New York: teachers College Press.
- Gelner, Ernest, 1995, *Membangun Masyarakat Sipil*, bandung:Mizan.
- Harrison, Lawrence E. & Huntington, Samuel P. (Editors). (2000). *Culture Matters: How Values Shape Human Progress*. New York: Basic Books.
- Hikam, Muhammad A.S., 1999, *Demokrasi dan Civil Society*, Jakarta: Pustaka LP3ES.
- Herman Van Gusteren, 1998, *A Theory of Citizenship:Organizing Plurality in Contemporary Democracies*, Colorado USA: Westview Press.
- Huntington & Nelson, 1984, *Partisipasi Politik: Tak Ada Pilihan Mudah*, Jakarta: Sangkala Pulsar.
- Kahin, George Mc Turnan Kahin, 1995, *Nasionalisme dan Revolusi di Indonesia* (Nationalism and Revolution in Indonesia, Semarang: Pustaka Sinar Harapan.
- Kohn, Hans, 1965, *Nationalism Its Meaning and History*, Malabar, Florida: Robert E. Krieger Publishing Company.
- Kohlberg, L. dan Candee, D. 1992, “Relasi Antara Pertimbangan Moral dengan Tindakan Moral”, Penerjemah M.I. Soelaeman, dalam *Moralitas, Perilaku Moral, dan Perkembangan Moral*, Jakarta: UI Press.

- Komalasari, K. 2007. *Pendidikan Pancasila*. Surabaya: Lentera Cendikia.
- Kaloh, 2002, *Mencari Bentuk Otonomi Daerah: Suatu Solusi dalam Menjawab Kebutuhan Lokal dan Tantangan Global*, Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_, 1992, *Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan*, Jakarta: Gramedia.
- Lipset, Seymour, M., 1959, *Political Man: The Social Bases of Politics*, New York: Doubleday.
- Mikletwait, John & Wooldridge, Adrian. (2000). *A Future Perfect: The challenge and Hidden Promise of Globalization*. New York: Crown Publishers, Random House Inc.
- Mubyarto, 2000, *Otonomi atau Federalisme*, Jakarta: Sinar Harapan.
- Mujiyanto, 2005, *Disintegrasi Mengancam Kita*, dalam <http://www.hizbut-tahrir.or.id>, 1 Oktober 2005.
- Nasroen, M., 1986, *Asal Mula Negara*, Jakarta: Aksara Baru.
- Notonagoro, 1982, *Beberapa Hal Mengenai Falsafah Pancasila*, Jakarta C.V. Rajawali.
- Naisbitt, John, 2001, *High Tech High Touch: Pencarian Makna di Tengah Perkembangan Pesat Teknologi*, Penerjemah Diah R. Basuki, Bandung: Mizan.
- Ohmae, Kenichi. (1991). *Dunia Tanpa Batas*. Alih Bahasa Budiyanto. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Ohmae, Kenichi. (2002). *Hancurnya Negara-Bangsa: Bangkitnya Negara Kawasan dan Geliat Ekonomi Regional di Dunia Tak Berbatas*. Penerjemah Ruslani. Yogyakarta: Qalam.
- Oesman, oetoyo dan Alfian, 1992, *Pancasila Sebagai Ideologi terbuka*, Jakarta: BP7 Pusat.
- Paloma, margareth M., 1994, *Sosiologi Kontemporer*, Jakarta: Grafindo.
- Renan, Ernest, 1990, "What Is A Nation?" dalam *Nation and Narration*, diedit oleh Homi Bhabba, London: Routledge.
- Robertson, Ronald, 1992, *Globalization: Theory and Global Culture*, London: Sage Publications.
- Sadu Wasistiono, 2002, *Kapita Selekta Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah*, Bandung: Fokusmedia.
- Sarlito, 1987, *Masalah-Masalah Kemasyarakatan di Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Schmid, J.J.Von., 1980, *Ahli-Ahli Pikir Besar tentang Negara dan Hukum*, Jakarta: pembangunan.
- Sinambela, Mahadi, dan Azhari, 2003, *Dilema Otonomi Daerah dan Masa Depan Nasionalisme Indonesia*, Yogyakarta: Balairung & Co.
- Soekarno, 1959, *Di Bawah Bendera Revolusi*, Edisi Pertama, Jakarta: Panitia Penerbit Dibawah Bendera Revolusi.
- Soekanto, sorjono, 1982, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: C.V. Rajawali
- Soemantri, Sri, Sinaga, Baintan R., 1993, *Ketatanegaraan Indonesia dalam Kehidupan Politik Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Soetoprawiro, Koerniatmanto, 1996, *Hukum Kewarganegaraan dan Keimigrasian Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- Sumarsono, s., 2001, *Pendidikan Kewarganegaraan*, Jakarta: Gramedia.

Tabrani, 1980, *Kewarganegaraan dan Pewarganegaraan Republic Indonesia*, Surabaya: Karya Anda.

UNESCO-APNIEVE.(2000), *Belajar untuk Hidup Bersama dalam Damai dan Harmoni: Pendidikan Nilai untuk Perdamaian, Hak-hak Asasi Manusia, Demokrasi, dan Pembangunan Berkelanjutan untuk Kawasan Asia-Pasifik*, Buku Sumber UNESCO-APNIEVE untuk Pendidikan Guru dan Jenjang Pendidikan Tinggi, Kantor Prinsipal UNESCO untuk Kawasan Asia Pasifik, Bangkok dan Universitas Pendidikan Indonesia.

World Commission on the Social Dimension of Globalization. (2004). *A Fair Globalization: Creating Opportunities for All*. New York: ILO Publication

## **7. Lampiran**

Lampiran 1. *Bahan Ajar Konsep Dasar Kewarganegaraan Indonesia*

Lampiran 2. *Instrumen Penilaian Konsep Dasar Kewarganegaraan Indonesia*