

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MEDIA PEMBELAJARAN DAN TIK PKn**



Dosen:

Prof.Dr. H. Endang Danial Ar., M.Pd.
Dr. Rahmat, M.Si.
Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si.
Dede Iswandi, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGRAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2016**



**RENCANA PEMBELAJARAN
SEMESTER**

**MEDIA PEMBELAJARAN & TIK
PKn**

No.Dok :

Revisi :

Tanggal : 29 September 2016

Halaman: 1-10

Dibuat Oleh:

Prof.Dr. H. Endang Danial Ar., M.Pd.
NIP. 195005021976031002

Dosen

Diperiksa Oleh:

Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

TPK Prodi

Disetujui Oleh:

Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

Ketua Departemen PKn

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Identitas Matakuliah

Nama Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan

Nama Matakuliah : Media Pembelajaran & TIK PKn

Kode Matakuliah : KN501

Kelompok Matakuliah : MKKP

Bobot sks : 2

Jenjang : S1

Semester : 5 (Ganjil)

Prasyarat : -

Status (wajib/ pilihan) : Pilihan

Nama dan kode dosen : Prof. Dr. H. Endang Danial Ar., M.Pd (0473), Dr. Rahmat, M.Si. (2254),
Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si. (1071), Dede Iswandi, M.Pd. (2811).

2. Deskripsi Matakuliah

Dalam perkuliahan ini dibahas tentang; pentingnya media pembelajaran PKn dalam meningkatkan hasil belajar; teori dan konsep media pembelajaran, jenis dan macam media pembelajaran, selanjutnya proses merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi media, membahas tentang isu dan masalah penggunaan media pembelajaran PKn di sekolah, seperti media grafis, model proyeksi, model dua dan tiga dimensi, model multi dimensi, lingkungan sebagai media, pengembangan model.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)

1. Lulusan mahasiswa program kependidikan diharapkan memiliki kecakapan dan kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan profesional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data, serta dapat memilih berbagai solusi alternatif secara mandiri dan kelompok dalam memecahkan persoalan pembelajaran dan layanan perkembangan peserta didik yang dihadapinya sesuai dengan konteksnya untuk memperoleh hasil pembelajaran terbaik dan pengembangan peserta didik yang optimal.
2. Mendemonstrasikan kemampuan memahami konsep dasar pendidikan kewarganegaraan, politik, hukum, kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa serta nilai, moral, budaya dan ideologi Pancasila dan masalah-masalah kebijakan publik.
3. Menghasilkan simpulan yang tepat berdasarkan hasil identifikasi, analisis, dan sintesis terhadap penguasaan konsep dasar dan teori kependidikan dan keguruan serta kewarganegaraan
4. Menerapkan pengetahuan kewarganegaaan dalam penyelesaian masalah- masalah kewarganegaraan dan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik sesuai dengan konteks dan situasi yang dihadapi.
5. Menyajikan beberapa alternatif solusi dalam perancangan, pengelolaan, dan pengambilan keputusan yang tepat dan profesional saat melaksanakan tugas-tugas pembelajaran pendidikan kewarganegaraan.
6. Menyiapkan, menangani, dan mengelola hasil keputusan untuk melakukan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran pendidikan kewarganegaraan.
7. Mendiseminasikan hasil kajian penelaahan masalah kebijakan publik yang terkait dengan kemasyarakatan, kebangsaan, dan

kenegaraan dalam bentuk laporan atau kertas kerja.

8. Bertanggungjawab pada profesi bidang pendidikan kewarganegaraan secara mandiri dan kolektif serta dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja institusi atau organisasi.

4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

SOFT SKILL

SIKAP

1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri
3. Mengelola pembelajaran secara mandiri

HARD SKILL

PENGUASAAN
PENGETAHUAN

1. Menjelaskan peran, fungsi, macam dan jenis media pembelajaran PKn

KETERAMPILAN UMUM

1. Mencoba mengaplikasikannya sebagai upaya meningkatkan hasil belajar

KETERAMPILAN KHUSUS

1. Mengembangkan media pembelajaran di persekolahan
2. Merumuskan, merencanakan, melaksanakan media grafis, tiga dimensi, model proyeksi
3. Menggunakan lingkungan sebagai media pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dalam membina warga negara Indonesia yang baik berkepribadian dan akhlak yang luhur

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	<ol style="list-style-type: none"> Interaksi akrab dosen dengan mahasiswa, antar mahasiswa Motivasi mahasiswa untuk belajar mandiri. Mahasiswa dapat mengikuti perkuliahan sesuai skedul perkuliahan 	<ol style="list-style-type: none"> Kontrak belajar Penjelasan RPS Lingkup Media Pembelajaran PKn 	<p>Ceramah Tanya jawab Brainstorming</p>	100'	<p>Tugas: Pembagian KD Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Partisipasi Keaktifan Kebenaran Penjelasan Kemampuan Menyampaikan pendapat 	<p>RPS Handout</p>
2	Mengidentifikasi dan mengkaji Konsep Teori Media Pembelajaran PKn	Karakteristik konsep Teori Media Pembelajaran PKn	<p>Brainstorming Ceramah Diskusi konsep Tanya jawab</p>	100'	<p>Tugas: merangkum Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Partisipasi Keaktifan Kebenaran penjelasan Kemampuan menyampaikan pendapat 	<p>Handout Buku:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nana Sudjana, Ahmad Rivai (2005), <i>Media Pengajaran</i> Gerlach S. Vernon & Donald P. Ely, 1971, <i>Teaching & Media</i> Minor, Ed and Harvey RF, (1970), <i>Technique for Producing Visual Instruction Media</i>
3	Mengidentifikasi dan mengkaji Karakteristik peranan, Fungsi, Tujuan Pembelajaran PKn	Karakteristik peranan, Fungsi, Tujuan Pembelajaran PKn	<p>Self Directed Learning dalam bentuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ceramah Tanya jawab Brainstorming Ice Breaking 	100'	<p>Tugas: mengidentifikasi peranan, fungsi, tujuan pembelajaran PKn sesuai dengan kurikulum 2013 Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Partisipasi 	<p>Permendikbud:</p> <ol style="list-style-type: none"> No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah No.24 Tahun 2016

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			Mahasiswa diminta untuk persiapan materi minggu depan		2. Keaktifan 3. Kebenaran penjelasan 4. Kemampuan menyampaikan pendapat	Tentang KI dan KD Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Buku: 3. Buku PPKn SMP dan SMA Kurikulum 2013 4. Nana Sudjana, Ahmad Rivai (2005), <i>Media Pengajaran</i>
4	Mengidentifikasi dan mengkaji Peranan, Fungsi, Tujuan Media Pembelajaran PKn	Lanjutan Peranan, Fungsi, Tujuan Media Pembelajaran PKn	1. Contextual Instruction Dalam bentuk: Brainstorming Ceramah, Tanya jawab. 2. Discovery Learning	100'	Tugas: Media grafis Pembuatan Poster Penilaian: 1. Partisipasi 2. Keaktifan 3. Kebenaran penjelasan 4. Kemampuan menyampaikan pendapat	Permendikbud: 1. No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah 2. No.24 Tahun 2016 Tentang KI dan KD Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Buku: 1. Buku PPKn SMP dan SMA Kurikulum 2013 2. Nana Sudjana, Ahmad Rivai (2005), <i>Media Pengajaran</i>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
5	Mengidentifikasi dan mengkaji Jenis Media Pembelajaran PKn	Jenis Media Pembelajaran PKn	1. Contextual Instruction Dalam bentuk: Ceramah, Brainstorming 4. Discovery Learning	100'	Tugas: Media grafis Pembuatan Komik Penilaian: 1. Partisipasi 2. Keaktifan 3. Kebenaran penjelasan 4. Kemampuan menyampaikan pendapat	Handout Buku: 1. Nana Sudjana, Ahmad Rivai (2005), <i>Media Pengajaran</i> 2. Gerlach S. Vernon & Donald P. Ely, 1971, <i>Teaching & Media</i> 3. Minor, Ed and Harvey RF, (1970), <i>Technique for Producing Visual Instruction Media</i>
6	Mengidentifikasi dan mengkaji Macam dan Kriteria menggunakan Media Pembelajaran PKn	Macam dan Kriteria menggunakan Media Pembelajaran PKn	1. Contextual Instruction Dalam bentuk: Ceramah, Brainstorming 2. Discovery Learning	100'	Tugas: Media visual Pembuatan nimasi Penilaian: 1. Partisipasi 2. Keaktifan 3. Kebenaran penjelasan 4. Kemampuan menyampaikan pendapat	Handout Buku: 1. Nana Sudjana, Ahmad Rivai (2005), <i>Media Pengajaran</i> 2. Gerlach S. Vernon & Donald P. Ely, 1971, <i>Teaching & Media</i> 3. Minor, Ed and Harvey RF, (1970), <i>Technique for Producing Visual Instruction Media</i>
7	Mengidentifikasi dan mengkaji Media Grafis dan penggunaannya	Media Grafis dan penggunaannya	1. Contextual Instruction Dalam bentuk: Ceramah, Tanya jawab, Brainstorming 2. Discovery Learning	100'	Tugas: Membuat PPT berbasis multimedia interaktif Penilaian: 1. Partisipasi 2. Keaktifan	Handout Buku: 1. Nana Sudjana, Ahmad Rivai (2005), <i>Media Pengajaran</i> 2. Gerlach S. Vernon &

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
					3. Kebenaran penjelasan 4. Kemampuan menyampaikan pendapat	Donald P. Ely, 1971, <i>Teaching & Media</i> 3. Minor, Ed and Harvey RF, (1970), <i>Technique for Producing Visual Instruction Media</i>
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	Mengidentifikasi dan mengkaji Media tiga dimensi dan penggunaannya	Media tiga dimensi dan penggunaannya		100'	Tugas: mengidentifikasi media tiga dimensi dari berbagai sumber Penilaian: 1.Partisipasi 2.Keaktifan 3.Kebenaran menjawab 4.Ketajaman analisis	Handout Buku: 1. Nana Sudjana, Ahmad Rivai (2005), <i>Media Pengajaran</i> 2. Gerlach S. Vernon & Donald P. Ely, 1971, <i>Teaching & Media</i> 3. Minor, Ed and Harvey RF, (1970), <i>Technique for Producing Visual Instruction Media</i>
10	Mengidentifikasi dan mengkaji Media Proyeksi dan Multi Media serta penggunaannya	Media Proyeksi dan Multi Media serta penggunaannya	1. Contextual Instruction dalam bentuk: Ceramah Brainstorming 2.Small Group Discussion dalam bentuk: diskusi 5 kelompok	100'	Tugas: Membuat media audio visual Pembuatan video film pendek Penilaian: 1. Kerjasama 2. Partisipasi 3.Keaktifan 4.Kebenaran menjawab 5.Ketajaman analisis 6. Kemampuan menyampaikan	Handout Buku: 1. Nana Sudjana, Ahmad Rivai (2005), <i>Media Pengajaran</i> 2. Gerlach S. Vernon & Donald P. Ely, 1971, <i>Teaching & Media</i> 3. Minor, Ed and Harvey RF, (1970), <i>Technique for Producing Visual</i>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
					pendapat berdasarkan pengalaman	<i>Instruction Media</i>
11	Mengidentifikasi dan mengkaji Isu dan Masalah Media Pembelajaran PKn di Sekolah	Isu dan Masalah Media Pembelajaran PKn di Sekolah	1. Contextual Instruction Dalam bentuk: Ceramah, Tanya jawab, Brainstorming 2. Discovery Learning	100'	Tugas: Mencari isu dan masalah media pembelajaran I sekolah Penilaian: 1. Partisipasi 2. Keaktifan 3. Kebenaran menjawab 4. Ketajaman analisis 5. Kemampuan menyampaikan pendapat berdasarkan pengalaman	Buku: 1. Wena Made 2009 Strategi pembelajaran inovatif kontemporer suatu tinjauan konseptual operasional Jurnal: 1. Warshina, Jaka 2005. Dilema pemanfaatan Teknologi komunikasi informasi (ICT) untuk meningkatkan mutu pendidikan. Edisi no.16/X/Teknodik/Juni
12	Mengidentifikasi dan mengkaji Penampilan Media Grafis dan diskusi	Penampilan Media Grafis dan diskusi	Penampilan kelompok Discussion	100'	Tugas: Menganalisis kelebihan dan kekurangan media grafis yang telah di buat Penilaian: 1. Kerjasama 2. Partisipasi 3. Keaktifan 4. Kebenaran menjawab 5. Ketajaman analisis	Handout Buku: 1. Nana Sudjana, Ahmad Rivai (2005), <i>Media Pengajaran</i> 2. Gerlach S. Vernon & Donald P. Ely, 1971, <i>Teaching & Media</i> 3. Minor, Ed and Harvey RF, (1970), <i>Technique for Producing Visual Instruction Media</i>

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
13	Mengidentifikasi dan mengkaji Penampilan Media tiga dimensi dan diskusi	Penampilan Media tiga dimensi dan diskusi	1. Contextual Instruction Dalam bentuk: Ceramah, Tanya jawab, Brainstorming 2. Discovery Learning	100'	Tugas: Menganalisis kelebihan dan kekurangan media tiga dimensi yang telah di buat Penilaian: 1. Partisipasi 2.Keaktifan 3.Kebenaran menjawab 4.Ketajaman analisis	Handout Buku: 1. Nana Sudjana, Ahmad Rivai (2005), <i>Media Pengajaran</i> 2. Gerlach S. Vernon & Donald P. Ely, 1971, <i>Teaching & Media</i> 3. Minor, Ed and Harvey RF, (1970), <i>Technique for Producing Visual Instruction Media</i>
14	Mengidentifikasi dan mengkaji Pertemuan Media Proyeksi dan diskusi	Media Proyeksi dan diskusi	1. Contextual Instruction Dalam bentuk: Ceramah, Tanya jawab, Brainstorming 2. Discovery Learning	100'	Tugas: Membuat media proyeksi Penilaian: 1. Partisipasi 2.Keaktifan 3.Kebenaran menjawab 4.Ketajaman analisis	Handout Buku: 1. Nana Sudjana, Ahmad Rivai (2005), <i>Media Pengajaran</i> 2. Gerlach S. Vernon & Donald P. Ely, 1971, <i>Teaching & Media</i> 3. Minor, Ed and Harvey RF, (1970), <i>Technique for Producing Visual Instruction Media</i>
15	Mengidentifikasi dan mengkaji Penampilan Multi Media dalam Pembelajaran PKn	Penampilan Multi Media dalam Pembelajaran PKn	1. Contextual Instruction Dalam bentuk: Ceramah, Tanya jawab, Brainstorming 2. Discovery Learning	100'	Tugas: Menampilakan dan menganalisis media proyeksi Penilaian: 2. Partisipasi 3.Keaktifan	Handout Buku: 1. Nana Sudjana, Ahmad Rivai (2005), <i>Media Pengajaran</i> 2. Gerlach S. Vernon &

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
			Small Group Discussion dalam bentuk: diskusi 5 kelompok		4. Kebenaran menjawab 5. Ketajaman analisis 6. Kemampuan menyampaikan pendapat berdasarkan pengalaman	Donald P. Ely, 1971, <i>Teaching & Media</i> 3. Minor, Ed and Harvey RF, (1970), <i>Technique for Producing Visual Instruction Media</i>
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

6. Daftar Rujukan

- Heinich, Robert et al., (1982), *Instructional Media and The New Technologies of Instruction*, New York, John Wiley & Son
- Kemp. Jer Old E., (1975), *Planning and Producing Audio-Visual Materials*, New York Crowell Harper & Row, Publishers
- Minor, Ed and Harvey RF, (1970), *Technique for Producing Visual Instruction Media*, Tokyo, Kogakusha, Ltd.
- Nana Sudjana, Ahmad Rivai (2005), *Media Pengajaran*, Bandung, Sinar Baru Algensindo.

7. Lampiran

Lampiran 1. *Bahan Ajar*

Lampiran 2. Instrumen Penilaian

NILAI Akhir (NA) mahasiswa pada mata kuliah ini didasarkan atas aspek-aspek :

1. Kehadiran di kelas (kehadiran minimal 80 % sebagai syarat dapat mengikuti UAS)
2. Aktifitas dan partisipasi di kelas/N1 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
3. Tugas Individual (Laporan Buku, Gambar, Poster, Multi Media, Penyajian Model Media)/N2 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
4. Ujian Tengah Semester (UTS)/N3 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
5. Ujian Akhir Semester (UAS)/N4 (Bobot 2, nilai maksimum 100)

Nilai Akhir (NA) diperoleh dari akumulasi nilai setiap aspek sesuai dengan nilai dan bobotnya, kemudian dibagi lima. Sehingga secara sederhana perhitungannya dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$\frac{N1.1 + N2.1 + N3.1 + N4.2}{5}$$

$$NA = \frac{\quad}{5} = \dots\dots\dots$$

Keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti suatu mata kuliah dinyatakan dengan nilai akhir sebagai berikut:

Kategori Nilai	Tingkat Kemampuan (%)	Keterangan	
Huruf	Angka	Derajat Mutu	
A	4,0	Istimewa	90-100
A-	3,7	Hampir Istimewa	85-89
B+	3,4	Baik Sekali	80-84
B	3,0	Baik	75-79
B-	2,7	Cukup Baik	70-74
C+	2,4	Lebih dari Cukup	65-69

C	2,0	Cukup	60- 64 Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3
D	1,0	Kurang	55-59 - Batas minimum kelulusan jenjang D-3 dan S-1.