

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(PENGANTAR ILMU SOSIAL)



Dosen:

Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si.

Susan Fitriasaki, S.Pd., M.Pd.


Leni Anggraeni, S.Pd., M.Pd.

Dede Iswandi, S.Pd., M.Pd.

Sri Wahyuni Tanszil, S.Pd., M.Pd.

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2017

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok :	
	MEDIA PEMBELAJARAN & TIK PKn	Revisi :	
		Tanggal : 29 September 2016	
		Halaman:	
Dibuat Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disetujui Oleh:	
Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si. NIP. 196203161988031003	Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. NIP. 196308201988031001	Prof. Dr. Sapriya, M.Ed. NIP. 196308201988031001	
Dosen	TPK Prodi	Ketua Departemen PKn	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER			
1. Identitas Matakuliah			
Nama Program Studi : Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Nama Mata kuliah : Pengantar Ilmu Sosial Kode Mata kuliah : IS330 Kelompok Mata kuliah : MKK (Mata Kuliah Keahlian) Bobot sks : 3 SKS Jenjang : S1 Semester : 1 (satu) Prasyarat : - Status (wajib/ pilihan) : Wajib Nama dan kode dosen : Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si. (1165) Susan Fitriasaki, S.Pd., M.Pd. (Kode: 2664) Leni Anggraeni, S.Pd., M.Pd. (Kode: 2663) Dede Iswandi, S.Pd., M.Pd. (Kode: 2811) Sri Wahyuni Tanszil, S.Pd., M.Pd. (Kode: 2812)			

2. Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah Pengantar Ilmu Sosial merupakan subjek pembelajaran yang mengantarkan para mahasiswa untuk memahami hal-hal elementer dari ilmu-ilmu sosial, seperti pengertian dan ruang lingkup disiplin ilmu-ilmu sosial, konsep-konsep dasar, generalisasi, dan teori yang diberikan kepada para mahasiswa S1 Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Pembahasan dalam mata kuliah ini mencakup tentang, antara lain (1) dasar-dasar pengetahuan; (2) ruang lingkup ilmu sosial; (3) kajian dasar studi kewarganegaraan; (4) disiplin sosiologi; (5) disiplin antropologi; (6) disiplin geografi; (7) disiplin ilmu sejarah; (8) disiplin ilmu politik; (9) disiplin ilmu ekonomi; (10) pendidikan inklusif; dan (11) Project Citizen.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)

4. Lulusan mahasiswa program kependidikan diharapkan memiliki kecakapan dan kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan profesional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data, serta dapat memilih berbagai solusi alternatif secara mandiri dan kelompok dalam memecahkan persoalan pembelajaran dan layanan perkembangan peserta didik yang dihadapinya sesuai dengan konteksnya untuk memperoleh hasil pembelajaran terbaik dan pengembangan peserta didik yang optimal.
5. Mendemonstrasikan kemampuan memahami konsep dasar pendidikan kewarganegaraan, politik, hukum, kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa serta nilai, moral, budaya dan ideologi Pancasila dan masalah-masalah kebijakan publik.
6. Menghasilkan simpulan yang tepat berdasarkan hasil identifikasi, analisis, dan sintesis terhadap penguasaan konsep dasar dan teori kependidikan dan keguruan serta kewarganegaraan
7. Menerapkan pengetahuan kewarganegaraan dalam penyelesaian masalah- masalah kewarganegaraan dan pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik sesuai dengan konteks dan situasi yang dihadapi.
8. Menyajikan beberapa alternatif solusi dalam perancangan, pengelolaan, dan pengambilan keputusan yang tepat dan profesional saat melaksanakan tugas-tugas pembelajaran pendidikan kewarganegaraan.
9. Menyiapkan, menangani, dan mengelola hasil keputusan untuk melakukan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran pendidikan kewarganegaraan.
10. Mendiseminasikan hasil kajian penelaahan masalah kebijakan publik yang terkait dengan kemasyarakatan, kebangsaan, dan kenegaraan dalam bentuk laporan atau kertas kerja.
11. Bertanggungjawab pada profesi bidang pendidikan kewarganegaraan secara mandiri dan kolektif serta dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja institusi atau organisasi.

12. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

SOFT SKILL

SIKAP

1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan secara mandiri
3. Mengelola pembelajaran secara mandiri

HARD SKILL

PENGUASAAN PENGETAHUAN

Memahami dasar-dasar pengetahuan, ruang lingkup ilmu-ilmu sosial, konsep dan generalisasi disiplin ilmu-ilmu sosial, serta pemikiran-pemikiran ilmuwan sosial klasik dan modern untuk kepentingan pembelajaran di sekolah dan untuk bekal hidup bermasyarakat

KETERAMPILAN UMUM

1. Memiliki kebiasaan mencari, menyerap, menerapkan, dan menggunakan informasi untuk mengambil keputusan yang tepat dan profesional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data

KETERAMPILAN KHUSUS

1. menjelaskan ruang lingkup materi, tujuan dan manfaat perkuliahan mata kuliah Pengantar Ilmu Sosial
2. menjelaskan Dasar-dasar Pengetahuan
3. mendeskripsikan Ruang Lingkup Ilmu-Ilmu Sosial
4. mendeskripsikan Kajian dasar Kewarganegaraan
5. mendeskripsikan Disiplin Sosiologi (pengertian dan ruang lingkup Sosiologi, konsep dasar Sosiologi, generalisasi Sosiologi, teori-teori Sosiologi)
6. mendeskripsikan Disiplin Antropologi (pengertian dan ruang lingkup Antropologi, konsep dasar Antropologi, generalisasi Sosiologi, teori-teori Antropologi)
7. mendeskripsikan Disiplin Geografi (pengertian dan ruang lingkup Geografi, konsep dasar Geografi, generalisasi Geografi, teori-teori Geografi)
8. mendeskripsikan Disiplin ilmu Sejarah (pengertian dan ruang lingkup ilmu Sejarah, konsep dasar Ilmu Sejarah, generalisasi ilmu Sejarah, teori-teori ilmu Sejarah)

<p>9. mendeskripsikan Disiplin ilmu Politik (pengertian dan ruang lingkup ilmu Politik, konsep dasar ilmu Politik, generalisasi ilmu Politik, teori-teori ilmu Politik)</p> <p>10. mendeskripsikan Disiplin Ilmu Ekonomi (pengertian dan ruang lingkup ilmu Ekonomi, konsep dasar ilmu Ekonomi, generalisasi ilmu Ekonomi, teori-teori ilmu Ekonomi)</p> <p>11. mendeskripsikan Budaya Inklusi (latar belakang filosofis, teoretis, yuridis, dan sosiologis)</p> <p>12. mengidentifikasi dan memilih masalah untuk kajian kelas</p> <p>13. mengumpulkan data dan informasi lapangan</p> <p>14. mengembangkan Portofolio Kelas</p>

13. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	1.1 Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup materi, tujuan dan manfaat perkuliahan mata kuliah Pengantar Ilmu Sosial	Orientasi perkuliahan: pengenalan, memahami silabus, pembagian Sindikat, dan penjelasan proses perkuliahan	Ceramah, brainstorming, diskusi	150`	Mencari sumber sumber/buku literatur	<ul style="list-style-type: none"> Azari, J. & Marc J. Hetherington (2016) Back to the Future? What the Politics of the Late Nineteenth Century Can Tell Us about the 2016 Election. <i>ANNALS</i>, AAPSS 667, September 2016.
2	2.1 Mahasiswa dapat menjelaskan Dasar-dasar Pengetahuan	Dasar-dasar Pengetahuan (penalaran, logika, sumber pengetahuan, kriteria kebenaran).	Presentasi Sindikat	150`	Mengunjungi perpustakaan untuk menyusun rangkuman esai tertulis berkala dari topik yang	

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
					dibahas setiap minggu dan mendiskusikannya dengan menggunakan contoh-contoh kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> • Fusayana, I., Siti Nurani Sirajuddin, Darmawan Salman, M. Saleh S. Ali, & Rahim Darma (2015). <i>Habitus of Eyhnic Bajo Bungin. AENSI</i>. 2015, 9 (3) 1-9. • Maufakkir, O. (2014). What's imigration got to do with it? Immigrant animosity and its effects on tourism. <i>Annals of Tourism Research</i>. 49 (2014) 108-121. • Nasir, K.M. (2016). Boycotts as moral protests in Malaysia and
3	3.1 Mahasiswa dapat mendeskripsikan Ruang Lingkup Ilmu-Ilmu Sosial	Ruang Lingkup Ilmu-ilmu Sosial (perkembangan ilmu-ilmu sosial, bidang garapan ilmu-ilmu sosial, metode dalam ilmu-ilmu sosial)	Presentasi Sindikat	150`	Mengunjungi perpustakaan untuk menyusun rangkuman esai tertulis berkala dari topik yang dibahas setiap minggu dan mendiskusikannya dengan menggunakan contoh-contoh kontekstual	
4	4.1 Mahasiswa dapat mendeskripsikan Kajian dasar Kewarganegaraan	Kajian dasar Kewarganegaraan (tokoh: sekurang-kurangnya 20 orang; konsep dasar: sekurang-kurangnya 20 konsep).	Presentasi Sindikat	150`	Mengunjungi perpustakaan untuk menyusun rangkuman esai tertulis berkala dari topik yang dibahas setiap minggu dan	

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
					mendiskusikannya dengan menggunakan contoh-contoh kontekstual	Singapore. <i>International Sociology</i> . 2016, vol.31 (4) 396-412.
5	13.1 Mahasiswa dapat mendeskripsikan Disiplin Sosiologi (pengertian dan ruang lingkup Sosiologi, konsep dasar Sosiologi, generalisasi Sosiologi, teori-teori Sosiologi)	Disiplin Sosiologi (pengertian dan ruang lingkup Sosiologi, konsep dasar Sosiologi, generalisasi Sosiologi, teori-teori Sosiologi)	Presentasi Sindikat	150`	Mengunjungi perpustakaan untuk menyusun rangkuman esai tertulis berkala dari topik yang dibahas setiap minggu dan mendiskusikannya dengan menggunakan contoh-contoh kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> Prasetyo, W.H., Dasim Budimansyah & Navila Roslidah (2016). Urban farming as a Civic Virtue Development in the Environment Field. <i>International Journal of Environmental and Science Education</i>. 2016, Vol 11 (10) 349-358.
6	6.1 Mahasiswa dapat mendeskripsikan Disiplin Antropologi (pengertian dan ruang lingkup Antropologi, konsep dasar Antropologi, generalisasi	Disiplin Antropologi (pengertian dan ruang lingkup Antropologi, konsep dasar Antropologi, generalisasi Sosiologi, teori-teori Antropologi)	Presentasi Sindikat	150`	Mengunjungi perpustakaan untuk menyusun rangkuman esai tertulis berkala dari topik yang dibahas setiap minggu dan mendiskusikannya dengan	<ul style="list-style-type: none"> Ryan, T. & Sophia Xenos (2011). Who uses Facebook? An Investigation

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	Sosiologi, teori-teori Antropologi)				menggunakan contoh-contoh kontekstual	into the relationship between the Big Five, shyness, narcissism, lonelines, and Facebook usage.
7	7.1 Mahasiswa dapat mendeskripsikan Disiplin Geografi (pengertian dan ruang lingkup Geografi, konsep dasar Geografi, generalisasi Geografi, teori-teori Geografi)	Disiplin Geografi (pengertian dan ruang lingkup Geografi, konsep dasar Geografi, generalisasi Geografi, teori-teori Geografi)	Presentasi Sindikat	150`	Mengunjungi perpustakaan untuk menyusun rangkuman esai tertulis berkala dari topik yang dibahas setiap minggu dan mendiskusikannya dengan menggunakan contoh-contoh kontekstual	<i>Computers in Human Behavior. 27 (2011) 1658-1664.</i>
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	9.1 Mahasiswa dapat mendeskripsikan Disiplin ilmu Sejarah (pengertian dan ruang lingkup ilmu Sejarah, konsep dasar Ilmu Sejarah, generalisasi ilmu Sejarah, teori-teori-	Disiplin ilmu Sejarah (pengertian dan ruang lingkup ilmu Sejarah, konsep dasar Ilmu Sejarah, generalisasi ilmu Sejarah, teori-teori ilmu Sejarah)	Presentasi Sindikat	150`	Mengunjungi perpustakaan untuk menyusun rangkuman esai tertulis berkala dari topik yang dibahas setiap minggu dan mendiskusikannya dengan menggunakan	<ul style="list-style-type: none"> • Azari, J. & Marc J. Hetherington (2016) Back to the Future? What the Politics of the Late Nineteenth Century Can Tell Us about the 2016 Election.

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	teori ilmu Sejarah)				contoh-contoh kontekstual	<i>ANNALS</i> , AAPSS 667, September 2016.
10	10.1 Mahasiswa dapat mendeskripsikan Disiplin ilmu Politik (pengertian dan ruang lingkup ilmu Politik, konsep dasar ilmu Politik, generalisasi ilmu Politik, teori-teori ilmu Politik)	Disiplin ilmu Politik (pengertian dan ruang lingkup ilmu Politik, konsep dasar ilmu Politik, generalisasi ilmu Politik, teori-teori ilmu Politik)	Presentasi Sindikat	150`	Mengunjungi perpustakaan untuk menyusun rangkuman esai tertulis berkala dari topik yang dibahas setiap minggu dan mendiskusikannya dengan menggunakan contoh-contoh kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> Fusayana, I., Siti Nurani Sirajuddin, Darmawan Salman, M. Saleh S. Ali, & Rahim Darma (2015). <i>Habitus of Eyhnic Bajo Bungin. AENSI</i>. 2015, 9 (3) 1-9.
11	11.1 Mahasiswa dapat mendeskripsikan Disiplin Ilmu Ekonomi (pengertian dan ruang lingkup ilmu Ekonomi, konsep dasar ilmu Ekonomi, generalisasi ilmu Ekonomi, teori-teori ilmu Ekonomi)	Disiplin Ilmu Ekonomi (pengertian dan ruang lingkup ilmu Ekonomi, konsep dasar ilmu Ekonomi, generalisasi ilmu Ekonomi, teori-teori ilmu Ekonomi)	Presentasi Sindikat	150`	Mengunjungi perpustakaan untuk menyusun rangkuman esai tertulis berkala dari topik yang dibahas setiap minggu dan mendiskusikannya dengan menggunakan contoh-contoh kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> Maufakkir, O. (2014). What's imigration got to do with it? Immigrant animosity and its effects on tourism. <i>Annals of Tourism Research</i>. 49 (2014) 108-121. Nasir, K.M.

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
12	12.1 Mahasiswa dapat mendeskripsikan Budaya Inklusi (latar belakang filosofis, teoretis, yuridis, dan sosiologis)	Budaya Inklusi (latar belakang filosofis, teoretis, yuridis, dan sosiologis)	Presentasi Sindikat	150`	Mengunjungi perpustakaan untuk menyusun rangkuman esai tertulis berkala dari topik yang dibahas setiap minggu dan mendiskusikannya dengan menggunakan contoh-contoh kontekstual	(2016). Boycotts as moral protests in Malaysia and Singapore. <i>International Sociology</i> . 2016, vol.31 (4) 396-412. <ul style="list-style-type: none"> Prasetyo, W.H., Dasim Budimansyah & Navila Roslidah (2016). Urban farming as a Civic Virtue Development in the Environment Field. <i>International Journal of Environmental and Science Education</i>. 2016, Vol 11 (10) 349-358. Ryan, T. & Sophia Xenos (2011). Who
13	13.1 Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memilih masalah untuk kajian kelas	<i>Project Citizen 1</i> (Mengidentifikasi dan memilih masalah untuk kajian kelas)	<i>Project Citizen 1</i>	150`	Membuat tampilan <i>project citizen</i> berdasarkan masalah yang dipilih untuk kajian kelas	
14	14.1 Mahasiswa dapat mengumpulkan data dan informasi lapangan	<i>Project Citizen 2</i> (Mengumpulkan data dan informasi lapangan)	<i>Project Citizen 2</i>	150`	Membuat tampilan <i>project citizen</i> berdasarkan masalah yang dipilih untuk kajian kelas	
15	15.1 Mahasiswa mengembangkan	<i>Project Citizen 3</i> (Mengembangkan	<i>Project Citizen 3</i>	150`	Membuat tampilan <i>project</i>	

Pert.1	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	Portofolio Kelas	Portofolio Kelas)			<i>citizen</i> berdasarkan masalah yang dipilih untuk kajian kelas	uses Facebook? An Investigation into the relationship between the Big Five, shyness, narcissism, lonelines, and Facebook usage. <i>Computers in Human Behavior</i> . 27 (2011) 1658-1664.
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

8 Daftar Rujukan

- Alimin, Z., Sugiarmun & Baihaqi, MIF (2013). *Layanan Pendidikan Inklusi*. Bandung: Save The Children.
- Banks, J.A. (1990). *Teaching Strategies For The Social Studies*, New York: Longman.
- Budimansyah, D., Susan Fitriyani, & Leni Anggreni (2011). *Readings*, Bandung: Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI.
- Budimansyah, D. (2012). *Perancangan Pembelajaran Berbasis Karakter*. Bandung: Widya Aksara Prees.
- Budimansyah, D. & Dyah Aryanti (2016). *Membangun Sekolah Sebagai Taman Belajar: Aspek Budaya*. Bandung: Save The Childeren.
- Johnson, D.P. (1986). *Teori Sosiologi Klasik dan Modern Jilid 1 dan 2*, Terjemahan: Robert M.Z. Lawang, Jakarta: PT Gramedia.
- Kalidjernih, F.K. (2012). *Kamus Studi Kewarganegaraan*, Bandung: Widya Aksara Press.

Ritzer, G.& Douglas J. Goodman (2004). *Teori Sosiologi Modern*, Terjemahan: Alimandan, Jakarta: Penada Media.
Supardan, D. (2007). *Pengantar Ilmu Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara.
Somantri, M.N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*, Bandung: Program Pascasarjana UPI – Rosda.
Suriasumantri, J.S. (1990). *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, Jakarta: Sinar Harapan.

9 Lampiran

Lampiran 1. *Bahan Ajar*.....

Lampiran 2. *Instrumen Penilaian*.....

Prasyarat keluar nilai :

- Merupakan mata kuliah wajib

Setelah syarat tersebut terpenuhi, NILAI Akhir (NA) mahasiswa pada mata kuliah ini didasarkan atas aspek-aspek :

1. Kehadiran di kelas (kehadiran minimal 80 % sebagai syarat dapat mengikuti UAS) dengan bobot nilai 10 % (Bobot 1, nilai maksimum 100)
2. Presentasi Sindikat (rangkuman dan ppt) 25% (Bobot 1, nilai maksimum 100);
3. Ujian Tengah Semester 20% (Bobot 1, nilai maksimum 100),
4. Ujian Akhir Semester 20% (Bobot 2, nilai maksimum 100);
5. Project Citizen 10% (Bobot 1, nilai maksimum 100); dan
6. Paper Report individual 15% (Bobot 1, nilai maksimum 100);

Nilai Akhir (NA) diperoleh dari akumulasi nilai setiap aspek sesuai dengan nilai dan bobotnya, kemudian dibagi lima. Sehingga secara sederhana perhitungannya dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$\underline{N1.1 + N2.1 + N3.1 + N4.2 + N5.1 + N6.1}$$

NA = 6 =

Keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti suatu mata kuliah dinyatakan dengan nilai akhir sebagai berikut:

Kategori Nilai	Tingkat Kemampuan (%)	Keterangan	
Huruf	Angka	Derajat Mutu	
A	4,0	Istimewa	90-100
A-	3,7	Hampir Istimewa	85-89
B+	3,4	Baik Sekali	80-84
B	3,0	Baik	75-79
B-	2,7	Cukup Baik	70-74
C+	2,4	Lebih dari Cukup	65-69
C	2,0	Cukup	60- 64 Batas minimum kelulusan jenjang S-2 dan S-3
D	1,0	Kurang	55-59 - Batas minimum kelulusan jenjang D-3 dan S-1.